

Приложение 2 к РПД Б1.О.24
История русского языка: старославянский и древнерусский языки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как
иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.24 История русского языка: старославянский и древнерусский языки
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Старославянский язык	ОПК-8	историю и периодизацию развития старославянского и древнерусского языков; содержание основных теоретических понятий дисциплины, специфику отражения в языке материальной и духовной культуры народа, историко-культурные сведения о соответствующей исторической эпохе;	понимать значение кириллических букв и уметь их читать, читать древний текст на соответствующем языке; давать корректный перевод на современный русский язык, учитывая значение и образование морфологических форм, а также синтаксических конструкций; пользоваться историко-лингвистическими словарями;	навыками историко-культурного и языкового комментирования старославянских и древнерусских текстов, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспекты тест
Древнерусский язык	ОПК-8	историю и периодизацию развития старославянского и древнерусского языков; содержание основных теоретических понятий дисциплины, специфику отражения в языке материальной и духовной культуры народа, историко-культурные сведения о соответствующей исторической эпохе	понимать значение кириллических букв и уметь их читать, читать древний текст на соответствующем языке; давать корректный перевод на современный русский язык, учитывая значение и образование морфологических форм, а также синтаксических конструкций; пользоваться историко-лингвистическими словарями;	навыками историко-культурного и языкового комментирования старославянских и древнерусских текстов, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспекты тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	8	11

Подготовка конспекта статьи

Баллы	Характеристики конспекта
7	<ul style="list-style-type: none"> - дано полное библиографическое описание источника, включающее ФИО автора, названия, год и место издания, номер (журнала) или том (издания), страницы; - в конспекте кратко, связно и последовательно излагаются констатирующие и аргументирующие положения текста; - в конспекте обоснованно и в меру используются цитаты из текста.
3	<ul style="list-style-type: none"> - дано неполное библиографическое описание источника, - в конспекте констатирующие и аргументирующие положения текста переданы неполно; - в конспекте необоснованно и неумеренно используются цитаты из текста.
0	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует библиографическое описание источника, - в конспекте констатирующие и аргументирующие положения текста не отражены или переданы произвольно или неточно; - конспект представляет собой произвольную выборку цитат.

Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только

	<p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Понятие литературного языка: а) подразумевает наличие развитой литературной теории; б) идентично понятию языка народности; в) идентично понятию письменности; г) подразумевает наличие памятников письменности разных жанров.
2. Вопросы истории русского литературного языка разрабатывали: а) Виноградов В.В., Обнорский С.П.; б) Бодуэн де Куртенэ И.А., Крушевский Н.В.; в) Фортунатов Ф.Ф., Пешковский А.М.; г) Ф. де Соссюр, Б.Уорф.
3. В основе русского литературного языка лежит: а) готский язык; б) старославянский язык; в) латинский язык; г) санскрит.
4. Автором теории о народно-разговорной восточнославянской основе русского литературного языка является: а) В.В. Виноградов; б) Б.А.Успенский; в) И.И.Срезневский; г) С.П.Обнорский.
5. Двухязычие - это: а) персональный природный билингвизм; б) распространение на одной территории двух разных языков; в) использование разных языков в разных ситуациях общения; г) использование двух самостоятельных языков или подсистем одного языка, которые функционально распределены в социуме.
6. Периодизацию истории русского литературного языка на основе внешних факторов предложили: а) В.В.Виноградов; б) Н.И.Толстой; в) А.А.Шахматов. г) Б.А.Успенский.
7. Какие жанры древнерусской письменности относились к основному корпусу памятников: а) Евангелие; б) Летописи; в) Псалтырь; г) Грамоты.
8. К древнерусским оригинальным произведениям относятся а) «Слово о Законе и Благодати»; б) «Синайский патерик»; в) «Поучение Владимира Мономаха»; г) «Толковая Палея».
9. Какая рукопись является древнейшим датированным древнерусским памятником а) Новгородские минеи; б) Лаврентьевская летопись; в) Остромирово евангелие; г) «Русская Правда» по Троицкому списку .
10. Какие морфологические книжно-славянские особенности есть в древнерусских памятниках: а) нестяженные формы имперфекта; б) окончание –е в формах родительного падежа ед. числа существительных типа «земля»; в) суффикс –ес- в косвенных падежах имен существительных типа «слово»; г) суффиксы –ач-/-яч- в действительных причастиях настоящего времени.
11. Какие фонетические особенности живой восточнославянской речи есть в древнерусских памятниках: а) работа, ладия; б) вожак, свеча; в) надежда, печи; г) робич, лодка.
12. Какие лексические книжно-славянские особенности есть в древнерусских памятниках: а) перст, перси; б) глаз, правда; в) суета, ланиты; г) говорить, белка.
13. Выдающимися книжниками древнейшего периода русского литературного языка были: а) митрополит Иларион; б) Владимир Святой; в) посадник Остромир; г) Даниил Заточник.
- 14 . Проблемы первого южнославянского влияния рассматривали ученые: а) А.А.Шахматов; б) Б.А.Успенский; в) Н.И.Толстой; г) В.В.Виноградов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1 – г. 2 – а. 3 – а. 4 – г. 5 – г. 6 – б, г. 7 – а, в. 8 – а, в. 9 – б. 10 – а, в. 11 – г. 12 – б. 13 – а, г. 14 – б, в.

5.3. Статьи для составления конспекта

1. Сделать конспект статьи: Трубачев О.Н. В поисках единства: О возникновении славянской письменности/ Русская речь. – 1991 - №№1, 2. – к практическому занятию (ПЗ) № 1
2. Сделать конспект статьи: Франчук В.Е. Киевская летопись как памятник языка./ Вопросы языкознания.- 1982. - № 4. – к ПЗ № 3.
3. Сделать конспект статьи: Сиромеха В.Г. Книжная справа Московской Руси./ Русская речь. – 1986. - № 3.- к ПЗ № 5.

4. Сделать конспект статьи: Калугин В.В. Русский природный язык./Русская словесность. - 1994. - № 4.- к ПЗ № 8.
5. Сделать конспект статьи: Ходакова Е.П. Народная лексика у Пушкина./ Русская речь. – 1980. - №3.- к ПЗ № 10.

5.5. Вопросы к экзамену:

1. История русского литературного языка как учебная дисциплина.
2. Сущность понятия литературный язык.
3. Вопрос о языковой основе русского литературного языка.
4. Периодизация истории русского литературного языка.
5. Жанровый состав русского литературного языка в разные периоды.
6. Вопрос о диглоссии и двуязычии.
7. Древнейшие оригинальные русские письменные памятники.
8. Древнейшая деловая письменность на русском языке.
9. Хронология и особенности 1 южнославянского влияния.
10. Хронология и особенности 2 южнославянского влияния.
11. Письменность Юго-Западной Руси в 14-16 вв.
12. Становление грамматического подхода в московской книжной традиции.
13. Появление школьной традиции в 15-16 вв.
14. Первые грамматики русского языка 16-17 вв.
15. Первые словари русского языка 16-17 вв.
16. Особенности московского городского просторечия в 17 в.
17. Петровские реформы русского письма.
18. Значение В.К.Тредиаковского и В.Е.Адодурова в становлении нового литературного языка.
19. Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка.
20. Русские «новаторы» и «архаисты» в 18 в.
21. Карамзинский период в истории русского литературного языка.
22. Значение писателей допушкинской поры в становлении норм русского литературного языка.
23. Роль А.С.Пушкина в становлении норм русского литературного языка.
24. Формирование научно-технической терминологии русского языка в 18-19 в.
25. В.Г.Белинский и формирование газетно-публицистического стиля русского литературного языка.
26. Основные тенденции развития русского литературного языка в 19-20 вв.